



ESTADO DE ALAGOAS
PREFEITURA MUNICIPAL DE BOCA DA MATA
Secretaria Municipal de Educação



**PLANO DE AÇÃO PARA ATENDER AOS ALUNOS DA REDE MUNICIPAL DE
ENSINO EM SITUAÇÃO DE ISOLAMENTO DEVIDO ÀS MEDIDAS RESTRITIVAS
DE COMBATE AO CORONAVÍRUS**

BOCA DA MATA

2020



ESTADO DE ALAGOAS
PREFEITURA MUNICIPAL DE BOCA DA MATA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

PREFEITO MUNICIPAL DE BOCA DA MATA
GUSTAVO DANTAS FEIJÓ

SECRETÁRIO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO
GILMAR CAVALCANTE ROCHA

EDUCAÇÃO INFANTIL
ALINE DE ALMEIDA LIMA GRAÇA

ANOS INICIAIS
CONSUELO MARQUES SAMPAIO

ANOS FINAIS
CLAUDIA FERREIRA SOARES DE MELO

EDUCAÇÃO ESPECIAL
MARIA DAÍSE COSTA ARAÚJO

EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS
POLLYANA MARIA BARROS DÂMASO

BUSCA ATIVA
RITA DANIELA DA COSTA

MEIO AMBIENTE
GENALDO ODORICO DE SOUZA

ESPORTES
SÉRGIO MÁRCIO DA COSTA



ESTADO DE ALAGOAS
PREFEITURA MUNICIPAL DE BOCA DA MATA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

PLANO DE AÇÃO DA SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO FRENTE À SUSPENSÃO DAS AULAS DEVIDO À PROPAGAÇÃO DO CORONAVÍRUS

1. INTRODUÇÃO

As medidas tomadas pelo governo municipal, com base em orientações da Organização Mundial de Saúde (OMS), devido à propagação do novo Coronavírus, vem causando danos irreparáveis à sociedade bocamatense como um todo, incluindo o sistema educacional, que viu sua rotina ser afetada por ocasião da suspensão das aulas, considerando a necessidade premente de decretação por parte do chefe do Poder Executivo de isolamento social, a ser adotado para os nossos servidores e alunos.

Boca da Mata decretou esse isolamento social, através do Decreto Municipal Nº 923 que dispõe sobre a ANTECIPAÇÃO DO RECESSO ESCOLAR e com isso a SUSPENSÃO TEMPORÁRIA das aulas nas escolas municipais decorrente do novo Coronavírus (COVID-19), cujo art. 1º dispõe, *in verbis*:

Art. 1º - Ficam **suspensas** as aulas nas escolas públicas municipais no período de 17 de março a 26 de março do corrente ano, devendo as escolas permanecerem fechadas e os alunos e professores permanecerem em casa, visando a proteção própria e de terceiros. (grifo nosso)

Diante desse cenário preocupante, não apenas em nossa cidade, mas no mundo inteiro, nos vimos obrigados a prorrogar esse prazo inicialmente estabelecido até 26 de março, estendendo-o até os dias atuais, cumprindo com os Decretos Municipais sucessivos, coadunado com os Decretos Estaduais que versam sobre o tema.

O Ministério da Educação (MEC), através do Conselho Nacional de Educação (CNE), soltou uma nota de esclarecimento no sentido de orientar os sistemas e os estabelecimentos de ensino, de todos os níveis, etapas e modalidades, que porventura tenham necessidade de reorganizar as atividades acadêmicas ou de aprendizagem em face da suspensão das atividades escolares, por conta da necessidade de ações preventivas à propagação do COVID19, como é o caso de Boca da Mata e todo Estado de Alagoas. A nota orienta no

sentido de que sejam adotadas as providências necessárias e suficientes para assegurar o cumprimento dos dispositivos da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDBN- Lei Nº 9.394/96), em termos de parâmetros organizativos das atividades escolares e execução de seus currículos e programas, especialmente no que está disposto em seu art. 24, ou seja, que seja cumprido os 200 dias de efetivo trabalho escolar ou da carga horária mínima anual de 800 horas na Educação Básica e em seu Art. 3º, que trata de assegurar no processo de reorganização dos calendários escolares, que a reposição de aulas e atividades escolares que foram suspensas possam ser realizadas de forma a preservar o padrão de qualidade, previsto no Inciso IX do mesmo Artigo.

Levando em consideração ainda o que prevê o Inciso VII do Art. 206 da Constituição Federal/1988, que autoriza, com base no exercício de suas autonomias e responsabilidade dos sistemas de ensino, respeitando-se os parâmetros e os limites legais, que possam os estabelecimentos de educação, em todos os níveis, considerar a aplicação do previsto no Decreto-Lei Nº 1.044, de 21 de outubro de 1969, de modo a possibilitar aos estudantes que direta, ou indiretamente, corram riscos de contaminação, serem atendidos em seus domicílios.

A União Nacional dos Conselhos Municipais de Educação (UNCME) deliberou, também, sobre o assunto, através da Portaria Nº 001/2020, publicada em 13 de março de 2020, com orientações gerais e critérios para ações com referência ao acompanhamento do combate ao COVID 19 e cita em seu Art. 3º que em caso de necessidade de suspensão das aulas em Rede Municipal de Ensino, as Coordenações Estaduais da UNCME deverão orientar os Conselhos Municipais de Educação, para que, em parceria com as Secretarias Municipais de Educação, estabeleçam as devidas providências e encaminhamentos legais, para os ajustes necessários no calendário escolar, tendo em vista a necessidade de cumprimento do ano letivo de 2020.

A Secretaria Municipal de Educação de Boca da Mata, diante do cenário epidemiológico atual e atenta à responsabilidade junto à comunidade escolar, deverá assegurar ao seu alunado (crianças, adolescentes, jovens, adultos e idosos, incluindo-se aqueles com necessidades especiais) os seguintes aspectos:

- assegurar o cumprimento, diante do cenário atual, a obrigatoriedade das 800 horas para a educação básica, ainda que em ano civil diverso, nos termos da LDBN;

- assegurar o estímulo ao uso de plataformas e tecnologias digitais, inclusive de natureza assistiva, destinadas a assegurar a manutenção das atividades pedagógicas ou o efetivo trabalho escolar enquanto durarem as medidas de restrição da mobilidade, tomadas por prevenção e enfrentamento à transmissão do COVID-19;
- assegurar o controle de acesso pelo aluno e a sua orientação por profissional habilitado, de modo a reduzir os impactos sobre a continuidade do processo de ensinoaprendizagem, ainda que não possa se dar em sala de aula;
- assegurar a reorganização do calendário escolar, inicialmente elaborado, para a indispensável reposição de horas e dias de efetivo trabalho escolar, eventualmente prejudicados em razão das medidas de restrição de mobilidade, bem como submetendo a sua aprovação ao correspondente órgão normativo e de supervisão permanente do seu sistema de ensino;
- assegurar o padrão mínimo de qualidade do serviço educacional, tanto nas atividades pedagógicas desenvolvidas por meio da utilização de tecnologias digitais, quanto nas atividades de reposição presencial de horas e dias letivos, compreendido como direito do aluno e princípio da educação nacional.

Nesse contexto a SEMED elaborou seu Plano de Ações Pedagógicas de caráter excepcional, de acordo com as orientações nacionais e considerando suas concepções pedagógicas e realidade, observando o que reza a LDBN, que orienta, no sentido de que o ensino deva ser prestado de modo exclusiva ou preferencialmente presencial, destacando, porém, que se assegure aos sistemas, às escolas e às universidades a autonomia necessária para decidirem, nos limites da Lei, em especial o que está estabelecido nos seus Art. 8º, § 2º, Art. 15, Art. 53 e Art. 54 e levando em consideração as suas reais possibilidades, quanto à manutenção do efetivo trabalho escolar ou acadêmico por meio da utilização de tecnologias digitais, desde que com controle e orientação por profissional habilitadolocal.

2. AS POLÍTICAS EDUCACIONAIS MUNICIPAIS PARA DURANTE E PÓS PANDEMIA

Precisamos discutir e nos posicionarmos em relação às consequências do fechamento das escolas em nosso município e como nosso sistema de ensino pode promover aprendizagem e tempo pedagógico com as escolas fechadas.

Fechar as escolas, além de proteger crianças e jovens, reduz as chances de que eles se tornem vetores do vírus para suas famílias e comunidades, sobretudo para os idosos e demais indivíduos que compõem os grupos de risco. Porém, essa medida gera muitos efeitos negativos na aprendizagem, na probabilidade de muitos alunos não retornarem para as escolas e termos os índices de evasão elevados, na falta da rede de proteção social para crianças e jovens em condição de vulnerabilidade, o que aumenta os riscos de fome e violência etc.

Com o fechamento das escolas, rapidamente surgem as especulações a respeito do uso das tecnologias neste momento para auxiliar neste cenário que, inicialmente, se mostrou sem previsão para ser modificado. Pensar nos usos das tecnologias obriga-nos a refletir nos impactos que estas propostas de Educação a Distância (EAD), mesmo que adaptadas, podem gerar. Dentre elas, destacamos:

- As dificuldades de acesso à internet que muitos alunos podem ter;
- A diversidade da faixa etária atendida;
- A falta da cultura do hábito de estudo em casa, que poderia comprometer o ensino a distância;
- A falta de condições das famílias em orientar os estudos dos filhos/estudantes;
- Alunos com mais dificuldades no processo de aprendizagem, terem reforçadas tais dificuldades pela distância do ambiente escolar;
- O aumento das diferenças que se acentuarão entre as diversas classes de alunos que possuímos.

Uma transição para a EAD de forma não planejada, aligeirada, improvisada e sem estrutura e apoio necessários não nos pareceu uma estratégia viável, a partir de discussões travadas por nossos dirigentes escolares, a partir de uma tentativa de implantação por parte duas escolas de estratégias, tais como:

- Entrega de atividades físicas (xerografadas) aos pais ou responsáveis em período quinzenal;
- Formação de grupos de whatsapp criados por alguns professores de Séries Finais que tentaram orientar seus alunos em alguns assuntos de suas disciplinas específicas.

Essa idéia louvável desses dirigente, no entender da grande maioria dos diretores escolares, não conseguiria ter respaldo e aceitação genuína de todos os pais e educadores, bem como uma efetiva aprendizagem, pois não atingiríamos a totalidade do nosso alunado, o que

nos fez optar por um plano de reposição de aulas, somente a partir do retorno das aulas presenciais.

Também encontramos alguns obstáculos para dar continuidade a essa estratégia durante a pandemia, pois o município necessitou adaptar uma creche e uma escola para atenderem a comunidade frente à situação, adaptando esses locais para atendimento médico e o centro de síndromes gripais, uma vez que o nosso hospital passa por uma grande reforma estrutural, que trará no futuro bem próximo inestimáveis serviços de saúde para os nossos cidadãos.

Outro problema foi à suspensão dos contratos temporários de professores, auxiliares de sala, e serviço de apoio, impossibilitando a distribuição das atividades remotas durante a pandemia.

Não estamos, com isso, descartando as tecnologias, pelo contrário, justamente quando, da implementação do novo currículo municipal, baseado na BNCC, temos que desenvolver estratégias para os alunos adquirirem as 10 competências gerais, dentre elas a competência 5, que aborda a cultura digital da seguinte forma:

“Compreender, utilizar e criar tecnologias digitais de informação e comunicação de forma crítica, significativa, reflexiva e ética nas diversas práticas sociais (incluindo as escolares) para se comunicar, acessar e disseminar informações, produzir conhecimentos, resolver problemas e exercer protagonismo e autoria na vida pessoal e coletiva”.

A UNDIME, em seu posicionamento público, sob o título “Propostas para enfrentar os efeitos da pandemia do Covid-19 na educação”, cita o que já reiteramos acima:

“(…) quanto à análise da possibilidade de oferta da EAD a toda a educação básica, é sempre necessário lembrar que:

- a. Nem todos os municípios possuem estrutura de tecnologia para tal oferta;
- b. Se os municípios tiverem a estrutura, nem sempre as famílias possuem recursos para garantir a participação de seus filhos nessa modalidade de ensino;
- c. Os alunos da educação infantil e do ensino fundamental, principalmente anos iniciais, necessitam de um outro tipo de abordagem para garantir o ensino-aprendizagem;
- d. Nem todos os profissionais da educação possuem formação adequada para o uso da EAD;
- e. Nem todos os estudantes possuem a autonomia de estudo exigida para o uso da EAD, principalmente as crianças mais novas. As atividades, em um primeiro momento, devem ser complementares e

não substitutivas às aulas. Essa primeira fase necessita ser monitorada e avaliada, por meio de indicadores de acesso e eficácia, para aí então ser analisada a possibilidade de implementar aulas por EAD em caráter de substituição às aulas presenciais;

f. A reorganização do calendário com a flexibilidade do cumprimento dos 200 dias, com a garantia das 800 horas mínimas, em situação de emergência, poderia ocorrer até um limite máximo de 25% dos dias letivos. Assim, se o período de suspensão das aulas se estender por vários meses, o calendário letivo seria preservado em pelo menos 150 de dias letivos e 800 horas-aula, podendo até 50 dias serem considerados com base em atividades complementares extraclasse. Este percentual máximo de 25% de dias letivos, guardaria sintonia com o percentual de 75% de frequência obrigatória mínima do estudante para ser aprovado, como já prescreve a legislação atual”.

Diante da urgência imposta pelos desafios da disseminação do COVID-19, é importante observar as soluções e estratégias para alguns cenários que estão por vir e que vai impor desafios a todos.

Cenário 1: Suspensão das aulas por 15 dias: é possível alterar o calendário, retirando recessos e implementando aulas aos sábados.

Cenário 2: Suspensão de aulas até 30 dias: serão necessárias atividades pedagógicas complementares para que os alunos mantenham a rotina de estudos para enfrentar a quarentena e minimizar as perdas na aprendizagem e ainda se organizar com ações para o período pós-pandemia.

Cenário 3: Suspensão de aulas por mais de 30 dias: serão necessárias normatizações para reorganização do calendário escolar no que se refere à reposição de aulas. No sentido de construção democrática e participativa, solicitamos aos profissionais do magistério da rede pública municipal de ensino, sugestões acerca das ações a serem tomadas. Tivemos muitas sugestões da equipe administrativa e pedagógica. As sugestões são diversas e oscilam entre ensino digital, ensino à distância, materiais físicos e a não tomada de decisões até que a pandemia passe e se reorganize o calendário escolar com as aulas presenciais. Destacamos abaixo algumas sugestões recebidas:

- Criação de APP; Uso do Whatsapp; Plataforma digital MOODLE; Acesso à vídeo-aulas; Via e-mail; Gravar teleaulas; Vídeos e links com sugestões de atividades; Aulas on-line; Aulas expositivas podem ser colocadas em canais do YouTube ou links no Facebook, em grupos fechados, criados pelos professores e pela escola; Usar o Google Classroom; Apostilas

em PDF; Para diminuir a distância entre professores e alunos usar a função do Whatsapp de chamada em grupo, Skype; Usar páginas no Facebook para estimular o lúdico, a lógica, a leitura entre outras atividades que, mesmo de maneira informal, estimula o entretenimento, a busca do conhecimento, entre os alunos e seus responsáveis.

- Pacote de atividades/materiais impressos que deverão ser planejados pelos professores; Uso do livro didático; Elaborar um currículo mínimo para todas as disciplinas e a partir daí, montar apostilas pedagógicas para os alunos estudarem em suas casas.

- A reposição não pode iniciar antes do retorno efetivo das aulas, determinada pelas autoridades da saúde; Aulas aos sábados e estender o ano letivo de 2020 até janeiro/fevereiro, para que se cumpram às 800 horas e os 200 dias letivos; Esperar essa pandemia passar; Aguardar a normalidade para podermos, nas escolas, organizar alguma coisa para não correremos riscos de ficarmos expostos; A implantação da modalidade EAD requer uma conscientização disciplinar para os alunos desenvolverem a aprendizagem, postura, regras e realização de trabalhos nos prazos; utilizar os meios digitais como forma de complementar e repor as horas/aulas, mas em contraturno.

O Plano Municipal de Boca da Mata de Ações Pedagógicas COVID-19 prevê que:

I - Todos os professores da Rede Municipal de Ensino elaborarão Planejamento de Atividades EAD (Ensino à distância), adaptando-o às peculiaridades locais e do momento atual, incluindo atividades que atendem aos alunos que necessitam de atividades adaptadas e relacionadas as suas especificidades.

II – Os planejamentos dos professores serão realizados em casa (Home office), interagindo com os demais professores nas devidas turmas e disciplinas compatíveis por telefone, videoconferência, etc.

III – As atividades físicas (estas para alunos que não tem acesso à internet em sua casa) realizadas pelos alunos serão computadas como aulas extraclases, a fim de cumprir o calendário letivo.

IV – As atividades on-line e/ou remotas, estas aplicadas em contraturno, serão consideradas para fins de cumprimento do calendário escolar, visto que atingirão 100% dos alunos da rede municipal de ensino, envolvem todos os professores, estão de acordo com planejamento e deverão ser aprovadas pelo Conselho Municipal de Educação.

Para a efetivação dessas medidas pedagógicas, a SEMED está realizando as seguintes atividades:

1. **Março/Abril:** Suspensão das aulas;
2. **Maio/Junho:** Reuniões com equipe técnica, administrativa e pedagógica; apresentação de sugestões para período da pandemia; elaboração e implantação da Plataforma Moodle para aulas de reposição; formação para utilização da plataforma para equipe técnica da SEMED e diretores escolares; formação para utilização da plataforma para os coordenadores e secretários escolares; enturmação dos alunos e professores na plataforma;
3. **Julho:** Formação dos professores para utilização da plataforma e outros meio digitais (EAD); formação dos professores para utilização de atividades físicas(xerografadas) para os alunos que não possuem acesso à internet em casa;
4. **Agosto/setembro:** Volta às aulas presenciais. Na perspectiva do retorno das aulas no mês de agosto as aulas encerrarão em dezembro (calendário em anexo). As aulas presenciais retornando em setembro, o calendário se estenderia até janeiro de 2021.

**A realização das atividades escolares não presenciais serão executadas sob orientação dos professores, no retorno das aulas presenciais.*

As estratégias a serem consideradas em relação à reabertura das escolas estão em três áreas gerais, a fim de avaliar e assegurar a:

1. Prontidão do sistema – avaliar a disponibilidade de pessoas, infraestrutura, recursos e capacidade de retomar as funções;
2. Continuidade da aprendizagem – assegurar que a aprendizagem seja retomada e continue da forma mais harmoniosa possível, após a interrupção;
3. Resiliência do sistema – construir e reforçar a preparação do sistema educacional para antecipar, responder e mitigar os efeitos das crises atuais e futuras.

• Essas estratégias devem considerar os marcos legais:

I - Lei nº 9.394 de 1996, de diretrizes e bases da educação nacional.

II - Futura lei decorrente da aprovação do projeto de Lei de Conversão da Medida provisória nº 934 de 2020,

III - Parecer nº 5 de 2020 do Conselho Nacional de educação, e eventual futuro parecer com orientações para o retorno às atividades presenciais.

3. MEDIDAS PEDAGÓGICAS

- 3.1 - Apresentação de alternativas para cumprimento da carga horária mínima anual;
- 3.2 - Ampliação da jornada diária nas escolas;
- 3.3 - Reposição das aulas utilizando sábado letivos, se necessário;
- 3.4 - Programação dos calendários de atividades para o período de recesso ou para ano seguinte;
- 3.5 - Adequação curricular: Revisão dos objetivos de aprendizagem;
- 3.6 - Avaliação diagnóstica: Estratégias de nivelamento e recuperação;
- 3.7 - Conteúdo e estratégias de avaliação da aprendizagem;
- 3.8 - Formação de professores.

4 GESTÃO DE PESSOAS

- 4.1 - Monitoramento do absenteísmo (ausência) de servidores e estudantes;
- 4.2 - Rotina de Busca Ativa dos alunos que não retornaram e de detecção precoce do desengajamento dos alunos com maior risco de evasão;
- 4.3 - Contratação temporária de professores e servidores, quando necessário;
- 4.4 - Capacitação do pessoal de serviços gerais para higienização;
- 4.5 - Apoio psicossocial a alunos e servidores.

5. MEDIDAS DE SEGURANÇA SANITÁRIA (BIOSEGURANÇA)

5.1 - Instalação de tapetes higienizantes nas entradas das Unidades Escolares do município de Boca da Mata/AL;

5.2 - Instalação de Aferidor/medidor de temperatura corporal para os servidores e alunos em cada Unidade Escolar, com aferição de frequência ao trabalho (servidores) e presença às aulas (alunos);

5.3 – Instalação de totem para álcool em gel com pedal;

5.4 – Instalação de Estações de higiene: lavatórios/pias com dispensador de sabonete líquido e dispensadores com álcool em gel em pontos de maior circulação (recepção, corredores e refeitório);

5.5 - Distribuição de kits de máscaras, protetor facial e garrafinha para cada um dos alunos;

5.6 - Distribuição de máscaras e protetor facial para professores e funcionários;

5.7 – obrigatoriedade no uso de máscaras, protetores e garrafinhas pelos alunos e servidores ;

5.8 - Distanciamento Social – com número máximo de 15 (quinze) alunos por sala, com distanciamento de 1 metro a 2 metros entre eles, devidamente demarcados por fitas adesivas no piso da sala de aula e demais ambientes da escola, como banheiros, corredores etc;

5.9 - Cancelamento de atividades em grupo de alunos dentro de espaço físico da escola;

5.10 - Organização dos horários de entrada, saída, alimentação e demais deslocamentos coletivos no ambiente escolar;

5.11 - Mídias promovendo rotinas de higienização por estudantes e servidores; campanhas publicitárias; cartazes ilustrativos e outras formas de divulgação no ambiente escolar;

5.12 – Substituição de bebedouros com disparo para boca, por bebedouros tipo gelágua, para utilização/enchimento de garrafinhas ou copos individuais;

5.13 - Orientação à equipe escolar para identificação dos sinais, sintomas e procedimentos em caso de suspeita de contaminação, com colaboração da equipe da Secretaria Municipal de Saúde;

5.14 - Comunicação à autoridade local quando ocorrer um caso suspeito ou confirmação de contaminação na escola;

5.15 - Transporte escolar: desinfecção dos ônibus escolares (a cada entrada e saída dos alunos); uso de máscaras por parte de todos os passageiros; higienização das mãos dos passageiros, antes e depois do percurso; manutenção das janelas abertas durante os percursos, a fim de possibilitar maior circular de ar com colaboração da Secretaria de Transportes;

5.16 - Alimentação escolar: cuidados no preparo e distribuição da alimentação escolar nas salas de aula, para evitar aglomeração dos alunos, com especial cuidado na higienização do material de alimentação escolar (copos, pratos, talheres);

5.17 - Reorganização da utilização dos demais espaços escolares (biblioteca, laboratórios, área de esporte, etc.), atentando para o que se recomenda no item 5.8 deste Plano de Ação;

5.18 - Manter os ambientes bem ventilados com portas abertas, evitando toque nas maçanetas e fechaduras, fazendo a higienização das mesmas.

5.19 – Recomendação, por motivos de segurança, que seja proibida a circulação dentro do ambiente escolar de pessoas alheias ao Quadro de servidores e alunos, exceto no caso de pais, mães ou responsáveis pelos alunos, quando convocados pela direção escolar;

5.20 – Aquisição de 180 (cento e oitenta) ventiladores de coluna para ajudar na ventilação das salas de aulas.

6. RETOMADA DAS ATIVIDADES PEDAGÓGICAS

- **ETAPA 1:** Envio de atividades e mensagens às famílias para fortalecimento de vínculo.

✓ Ação: Vídeos dos professores e equipes diretivas, mensagens de otimismo e atividades recreativas e culturais deverão ser postadas nas redes sociais de cada unidade escolar.

- **ETAPA 2:** Formação Continuada para professores, especialistas, monitores e auxiliares de creche e serviço de apoio.

✓ Ação: Formação Continuada EAD, para professores, monitores, auxiliares e especialistas, efetivos e contratados.

Formação Continuada seguindo as orientações da vigilância sanitária para o pessoal de apoio (merendeiras e auxiliares de serviços educacionais e vigilantes).

- **ETAPA 3:** Reuniões de planejamento dos professores e equipes diretivas.

✓ Ação: Retorno das atividades pedagógicas sistemáticas nas escolas, respeitando as orientações, com reuniões semanais para planejamento das atividades remotas, avaliação das atividades e planejamento do período pós-pandemia (atividades, calendário, acolhida dos alunos, avaliação).

- **ETAPA 4:** Envio de atividades remotas e físicas aos alunos da rede municipal de ensino.

✓ Ação: Envio de atividades pedagógicas aos alunos da rede municipal, mediante regulamento estabelecido, prevendo:

1- Envio de atividades através de cronograma de suas aulas do horário normal, e plantão para revisão e diálogo com os alunos. As atividades serão enviadas pela plataforma MOODLE, por grupos de WhatsApp e Facebook;

2- Aos alunos que não possuem acesso aos recursos midiáticos, é disponibilizada a entrega das atividades xerografadas na escola, bem como uso de recursos tecnológicos da instituição.

- **ETAPA 5:** Registro dos Planejamentos e Atividades.

✓ Ação: Professores efetivos e contratados devem alimentar a plataforma MOODLE, com os registros das atividades realizadas, bem como organizar atividades físicas para os alunos sem recursos tecnológicos em casa. Contudo, cabe ressaltar que, neste momento, o Sistema de Ensino Municipal ainda não tem regulamentado o ensino à distância.

7. PLANO DE AÇÃO ESCOLAR PARA AULAS REMOTAS (RETORNO TOTALMENTE A DISTÂNCIA)

O QUE COMPETE AS AULAS REMOTAS?

Considerando as peculiaridades de cada segmento de ensino e tentando aproximar o máximo possível dos procedimentos adotados à singularidade do perfil dos nossos alunos, delineamos o retorno das aulas de forma remota, aplicada em turno e contraturno, como forma de reposição, para completar a carga horária de 800h exigida pela LDB e trabalhada através das tecnologias e atividades físicas, ora apresentada de modo a:

- Dar continuidade à programação de ensino trabalhada a partir do dia 17 de fevereiro deste ano, subitamente interrompida com a suspensão das aulas em 17 de março;
- Reorganizar a rotina de estudos, até então, implementada;
- Favorecer o desenvolvimento da “autonomia intelectual”; dessa geração, tão evocada por grandes estudiosos e teóricos do ensino, bem como enfatizada pelas diretrizes que fundamentam a BNCC;
- Proporcionar novas formas de aprendizagem no enfrentamento de desafios;

- Organizar o retorno das aulas a partir do mês de setembro, de forma a minimizar o impacto emocional negativo causado pelo ócio e pela espera sem previsão definitiva da retomada às aulas presenciais;
- Trabalhar o protagonismo do aluno, estimulando a capacidade de lidar com raciocínios abstratos em situações complexas;
- Atender e garantir às crianças, os direitos de aprendizagem, visando seu desenvolvimento, competências e habilidades a serem alcançadas.

Diante desse fato, nosso plano de ação tem o compromisso de:

1. Reestruturar o Calendário Escolar 2020/2021, preservando e garantindo o cumprimento da carga horária mínima de 800 horas;
2. Organizar horários especiais (contraturno) de aulas, para todos os níveis, adaptando o currículo e os horários de forma a adequar a reposição das aulas até então suspensas.
3. Criar, por série, em todos os segmentos, da Educação Infantil ao Ensino Médio, salas de aula no Google Meet;
4. Utilização dos equipamentos e ferramentas nos(as) quais temos investido, bem como os serviços qualificados dos nossos professores e parceiros (Plataforma Moodle e Ampliare);
5. Evidenciar as operações em regime de home office;
6. Implementar metodologias diversas que permitam a aplicabilidade eficiente de estratégias nos diferentes segmentos de ensino, conforme segue:

➤ NA EDUCAÇÃO INFANTIL e PRIMEIRO ANO DO ENS. FUNDAMENTAL

- Jogos;
- Exercícios de raciocínio lógico;
- Exercícios grafomotores e de oralidade;
- Exercícios fonéticos;
- Exercícios que trabalham lateralidade, topologia, equilíbrio, noção de tempo, contagens etc;
- Desenho e pintura;
- Experiências monitoradas;
- Cantos e contos;
- Tradução de mímicas, etc.;

- Aulas remotas no Google Meet, etc.;
- Aulas remotas na Plataforma Moodle;
- Atividades Físicas (xerografadas).

➤ B- NO ENSINO FUNDAMENTAL - ANOS INICIAIS - EJA 1º SEGMENTO

- Passeios virtuais que retratem a arte e a cultura;
- Jogos;
- Exercícios de raciocínio lógico;
- Exercícios de oralidade;
- Exercícios fonéticos e de recitação;
- Contagens;
- Produções textuais;
- Desenho e pintura;
- Pesquisas dirigidas;
- Experiências monitoradas;
- Cantos e contos;
- Aulas remotas no Google Meet, etc.;
- Aulas remotas na Plataforma Moodle;
- Aulas remotas físicas (xerografadas, livros didáticos).

➤ C- NO ENSINO FUNDAMENTAL - ANOS FINAIS – EJA 2º SEGMENTO

- Simulados on-line;
- Passeios virtuais que retratem a arte e a cultura;
- Olimpíadas de conhecimentos;
- Chats;
- Exercícios de raciocínio lógico;
- Debates;
- Produções textuais;
- Pesquisas dirigidas (Em campo e bibliográficas);
- Relatos de experiências;
- Leituras comentadas;
- Aulas temáticas;

- Aulas remotas no Google Meet, etc.;
- Aulas remotas na Plataforma Moodle;
- Aulas remotas físicas (xerografada, livros didáticos).

➤ D- A EDUCAÇÃO ESPECIAL NA PERSPECTIVA INCLUSIVA EM TEMPO DE PANDEMIA.

A Educação Inclusiva vem para assegurar o acesso, a participação e aprendizagem, inclusive com continuidade nos níveis mais elevados do ensino, de alunos com os mais diversos tipos de deficiência, garantindo sua educação em escolas regulares, atendimento Educacional Especializado (AEE), participação da família e da comunidade, e a acessibilidade, mobilidade e equipamentos nos transportes, na comunicação e informação. A Educação Inclusiva reforça a formação de professores para atuarem na educação especializada.

A Educação Especial também pensa no cotidiano de seu público-alvo, e juntamente com o sistema educacional inclusivo procuram uma parceria com outras áreas, permitindo assim qualidade de vida em setores como o da saúde, assistência social, acessibilidade arquitetônica, entre outros.

Pessoas com necessidades especiais têm todo o merecimento a estes direitos e ajustes, pois também querem e devem viver com dignidade e respeito, sentindo-se bem e à vontade onde quer que estejam sendo incluídas na comunidade em que vivem.

A Educação Especial e Inclusiva, neste momento de pandemia, poderá através da tecnologia a serem alcançados os alunos especiais em suas casas. A internet é um excelente meio para contatar pais e alunos, seja via email, Google meet, whatsapp. No entanto, alguns destes alunos não serão beneficiados de tais meios, devido às barreiras digitais, por não possuírem tecnologia ou ainda por não terem acesso à internet. Para aqueles que apresentam estas dificuldades, outros métodos são encontrados, como retirar material impresso na própria escola.

Assim as atividades devem conter desenhos, jogos, brincadeiras, sendo criativas, desenvolvendo habilidades, coordenação, raciocínio lógico matemático, atenção, concentração e habilidades de vida diária (AVD's). É preciso fazer o monitoramento do atendimento às pessoas com deficiência (física, mental, intelectual ou sensorial) para que elas tenham acesso aos conteúdos.

As atividades pedagógicas não presenciais mediadas ou não por tecnologia de informação e comunicação, adotarão medidas de acessibilidade para os seus alunos que tenham acompanhamento por profissionais habilitados e vinculados à escola.

O Atendimento Educacional Especializado (AEE) deve também ser garantido, mobilizado e orientado por professores regentes, professores especializados, em articulação com as famílias para a organização das atividades pedagógicas não presenciais a serem realizadas.

Os professores do AEE atuarão com os professores regentes em rede, articulados com a equipe escolar, desempenhando suas funções na adequação de materiais, provimento de orientações específicas às famílias e apoios necessários. Eles também deverão dar suporte às escolas na elaboração de planos de estudo individualizados, segundo a singularidade dos alunos, a serem disponibilizados e articulados com as famílias.

São necessárias neste momento, a colaboração, união e dedicação de todos os responsáveis para que estas pessoas portadoras de necessidades especiais sejam assistidas da melhor maneira possível. E pelo que se vê, todos estão se empenhando para que as barreiras sejam transponíveis.

Sendo assim, pode-se constatar a importância da Educação Especial e da AEE na vida e desenvolvimento de pessoas especiais. A inclusão dos mesmos na Educação Especial ajuda-os a aprender, socializar, alcançar melhoras em seu quadro clínico e sentirem-se cada vez mais como membros da sociedade. A partir do que já foi mencionado, conclui-se que é possível atendê-los em suas casas e fornecer educação de qualidade, mesmo com todas as dificuldades.

As orientações a seguir foram elaboradas para oferecer suporte aos alunos do AEE e servem de apoio às famílias, neste período em que os alunos estão em casa. É importante que a família se organize para ajudar a criança em sua rotina, dentro de suas possibilidades.

1. É necessário que a criança mantenha uma rotina: horário de acordar, de se alimentar, de brincar, entre tantas outras atividades que fazem parte do dia a dia da família.

2. Escolham o melhor momento para realizar as atividades. O horário, dentro do possível, deve ser sempre o mesmo, para não confundir a criança e melhorar a concentração. Caso a criança tome medicação que dê sono, não faça nenhuma atividade naquele horário. Permita que seu filho descanse para que ao acordar, ele esteja tranquilo e disposto.

3. Antes de dar início às atividades explique à criança o que vai acontecer, pois isso a deixará mais calma, segura e concentrada.

4. Durante as atividades nada deve atrapalhar a atenção da criança. Por isso, desligue a TV, rádio e não deixe por perto qualquer objeto que desvie seu interesse.

5. Pesquisar em sites atividades interativas como jogos, páginas educativas, histórias para ouvir no computador (e-books), brincadeiras que vão estimular as crianças de várias formas. Elas aprendem mesmo quando estão brincando, jogando, ouvindo histórias, cantando uma música. Explore bastante desses materiais que oferecem muitas possibilidades de aprendizado.

6. A duração da rotina de atividades não precisa ser longa e varia de criança para criança. É preciso que elas aconteçam todos os dias, mas procure respeitar o ritmo do seu filho. Cada criança tem seu modo de aprender, forçá-lo pode desestimular seu interesse, mude de atividade se parecer muito difícil a ela.

7. Ofereça brinquedos e jogos, pois ao explorá-los a criança pode nomear cores, tamanhos, formas e texturas, além de ser um momento importante de interação com os familiares.

8. A leitura pode acontecer de maneiras diferentes, como por exemplo, ouvindo uma história no computador ou na leitura feita pelos pais. Mas deixe que a criança também faça a leitura, ainda que não seja a leitura formal, quando ela faz de conta, trazendo a sua versão, está desenvolvendo a sua criatividade, imaginação, linguagem, além de melhorar sua capacidade de se expressar. Após a leitura é sempre interessante perguntar o que ela entendeu, qual ou quais personagens mais gostou, pois isso também estimula a memória. Incentive também o manuseio de rótulos, embalagens proporcionando diferentes situações de leituras espontâneas.

9. Se possível insira a criança nas atividades que estimulem sua autonomia em casa tais como: arrumação da mesa no almoço, organizar e guardar os brinquedos após o uso, entre outras atividades feitas rotineiramente em casa.

10. Proporcionar momentos de brincadeiras, músicas, danças, desenhos e pinturas enriquecem a rotina da criança. Aproveite para resgatar memórias de sua infância, fortalecerá ainda mais o vínculo e fará bem a toda família. Para quem tem espaço maior: aproveite para pular corda, brincadeiras com bola, amarelinha, corre cutia, esconde-esconde, pega-pega, cantigas de roda (Pirulito que bate-bate, Ciranda cirandinha, Caranguejo, Dona Aranha, Sapo Cururu, entre outras). Já para espaços menores: cantar e dançar, brincadeiras com mímicas/imitação, passa anel, batata quente são algumas sugestões divertidas. Desenhar e pintar também são atividades prazerosas.

11. Elogie! Os elogios ajudam bastante e farão com que seu filho se sinta seguro, confiante mesmo quando tiver dificuldades. O seu apoio e incentivo são fundamentais e melhoram a autoestima.

NOTAS:

1. A participação dos alunos em cada aula terá registro de controle.
2. Este Plano de Atividades está sujeito a ajustes processuais, à medida em que estiver sendo executado, desde que seja para atender às adequações que se fizerem necessárias.

8. PLANO DE AÇÃO AULAS PRESENCIAIS E/OU A DISTÂNCIA

Em virtude da situação de calamidade pública frente a pandemia da COVID-19. A Medida Provisória nº 934/2020 flexibilizou excepcionalmente a exigência do cumprimento do calendário escolar.

Na retomada das atividades letivas, nos utilizaremos de ampliação da carga horária diária com a realização de atividades pedagógicas não presenciais (medidas ou não por tecnologias digitais de informação e comunicação), concomitante ao período das aulas presenciais.

Ampliação da jornada diária por meio de acréscimo de 1 (uma) hora em cada turno (no caso das creches) e no contra turno (Educação Infantil, Ensino fundamental, séries iniciais e finais, e EJA) para atividades letivas com aulas, projetos, pesquisas, estudos orientados ou outras estratégias.

PLANO DE AÇÃO PARA A EDUCAÇÃO INFANTIL

Instrumento a ser utilizado	Ação	Estratégia	Agentes	Período estimado
✓ Grupos no whatsapp por escola, tendo o gestor como Administrador.	✓ Organizar a melhor forma de contato com os coordenadores e orientadores para formação dos grupos no whatsapp	✓ Esclarecer aos docentes o objetivo do contato.	✓ Equipes diretivas.	Julho
✓ Whatsapp e plataforma Moodle, Classroom...	✓ Realização de videoconferência.	✓ Apresentação da proposta e esclarecimento de dúvidas.	✓ Equipes diretivas.	Julho
✓ Formação tecnológica.	✓ Oferecer suporte para adequação das novas ferramentas.	✓ Propiciar momentos de formação inicial a distância, focando no desenvolvimento do trabalho.	✓ SEMED; ✓ Equipes diretivas; ✓ Coordenação Pedagógica; ✓ Orientação.	Julho
✓ Grupos no whatsapp	✓ Avaliar o desenvolvimento do trabalho a distância.	✓ Fazer os ajustes necessários.	✓ Equipes diretivas; ✓ Coordenação Pedagógica; ✓ Orientação	Julho
✓ Grupos no whatsapp, por turma, tendo o professor como Administrador.	✓ Organizar a forma de contato com as famílias para formação dos grupos no whatsapp, podendo cada Unidade Escolar divulgar um número para que os responsáveis façam contato e sejam incluídos no grupo da turma	✓ Levantar, junto à documentação dos alunos, os números de telefones dos responsáveis.	✓ Equipes diretivas. ✓ Coordenação Pedagógica ✓ Professores	Agosto/ setembro

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Grupos no whatsapp, por turma, tendo o professor como Administrador. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Orientar as famílias sobre os cuidados necessários à prevenção da doença. ✓ Rastrear àquelas famílias que não têm acompanhado os grupos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tratar a temática do Novo Coronavírus, por meio de registros como desenhos, gravação de áudios e vídeos. ✓ Comunicação com as famílias para oferecimento dos materiais impressos. (crianças de 4 e 5 anos) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Professores ✓ Coordenação Pedagógica 	<p>Agosto/ setembro</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Plano de ação na elaboração de atividades (creches) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Planejar atividades a partir do diagnóstico inicial, respeitando a realidade de cada turma, a identidade e a matriz curricular da rede. ✓ Orientar o desenvolvimento de experiências que possam contribuir com a garantia dos direitos de aprendizagem (conviver, brincar, participar, explorar, expressar, conhecer-se) pelos diferentes campos de experiência de acordo com a Base Nacional Comum Curricular – BNCC 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sugerimos que sejam propostas duas atividades diárias lúdicas e que despertem o interesse e a criatividade dos nossos alunos. Dentre elas rotinas que tornem o estudante como o centro do processo de ensino e de aprendizagem. Incluindo jogos e brincadeiras que possam ser desenvolvidos em casa. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Professores; ✓ Coordenação Pedagógica. 	<p>Julho/ Agosto</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Gravação de aulas em vídeo. 			
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Plano de ação na elaboração de atividades impressas (crianças de 4 e 5 anos) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Planejar atividades a partir do diagnóstico inicial, respeitando a realidade de cada turma, a identidade e a matriz curricular da rede. ✓ Orientar o desenvolvimento de experiências que possam contribuir com a garantia dos direitos de aprendizagem (conviver, brincar, participar, explorar, expressar, conhecer-se) pelos diferentes campos de experiência de acordo com a Base Nacional Comum Curricular – BNCC ✓ Gravação de aulas em vídeo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Impressão das atividades diárias lúdicas e que despertem o interesse e a criatividade dos nossos alunos. Dentre elas rotinas que tornem o estudante como o centro do processo de ensino e de aprendizagem. Incluindo jogos e brincadeiras que possam ser desenvolvidos em casa. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Professores; ✓ Coordenação Pedagógica. 	Julho/ Agosto

PLANO DE AÇÃO PARA OS ANOS INICIAIS

Instrumento a ser utilizado	Ação	Estratégia	Agentes	Período estimado
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Grupos no Whatsapp por escola, tendo o gestor como Administrador. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Organizar a melhor forma de contato com os coordenadores e orientadores para formação dos grupos no WhatsApp. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Esclarecer aos docentes o objetivo do contato. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Equipes diretivas. 	Julho
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Whatsapp e plataforma Moodle, Classroom... 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Realização de videoconferência. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Apresentação da proposta e esclarecimento de dúvidas. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Equipes diretivas. 	Julho
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Formação tecnológica. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Oferecer suporte para adequação das novas ferramentas. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Propiciar momentos de formação inicial a distância, focando no desenvolvimento do trabalho. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ SEMED; ✓ Equipes diretivas; ✓ Coordenação Pedagógica; ✓ Orientação. 	Julho
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Grupos no Whatsapp 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Avaliar o desenvolvimento do trabalho a distância. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fazer os ajustes necessários. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Equipes diretivas; ✓ Coordenação Pedagógica; ✓ Orientação 	Julho
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Grupos no Whatsapp, por turma, tendo o professor como Administrador. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Organizar a forma de contato com os alunos para formação dos grupos no Whatsapp, podendo cada Unidade Escolar divulgar um número para que os responsáveis façam contato e sejam incluídos no grupo de pais da turma. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Levantar, junto à documentação dos alunos, os números de telefones dos alunos e dos responsáveis. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Equipes diretivas. ✓ Coordenação Pedagógica ✓ Professores ✓ Secretaria escolar. 	Agosto/ setembro

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Grupos no whatsapp, por turma, tendo o professor como Administrador. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Orientar as famílias sobre os cuidados necessários à prevenção da doença. ✓ Rastrear àquelas famílias que não têm acompanhado os grupos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tratar a temática do Novo Coronavírus, por meio de registros como desenhos, textos, planilhas, gravação de áudios e vídeos. ✓ Comunicação com as famílias para oferecimento dos materiais impressos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Professores ✓ Coordenação Pedagógica 	<p>Agosto/ setembro</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Plano de ação na elaboração de atividades 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Planejar atividades a partir do diagnóstico inicial, respeitando a realidade de cada turma, a identidade e a matriz curricular da rede. ✓ Orientar o desenvolvimento de experiências que possam contribuir com a aprendizagem pelos diferentes campos de experiência de acordo com a Base Nacional Comum Curricular – BNCC ✓ Gravação de aulas em vídeo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sugerimos que sejam propostas atividades diárias que despertem o interesse e a criatividade dos nossos alunos. <p>Dentre elas rotinas que tornem o estudante como o centro do processo de ensino e de aprendizagem. Incluindo jogos e brincadeiras que possam ser desenvolvidos em casa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Professores; ✓ Coordenação Pedagógica. 	<p>Agosto/ setembro</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Plano de ação na elaboração de atividades 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Planejar atividades a partir do diagnóstico inicial, 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Impressão das atividades diárias que despertem o 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Professores; ✓ Coordenação 	<p>Julho</p>

impressas	<p>respeitando a realidade de cada turma, a identidade e a matriz curricular da rede.</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Orientar o desenvolvimento de experiências que possam contribuir com a aprendizagem pelos diferentes campos de experiência de acordo com a Base Nacional Comum Curricular – BNCC✓ Gravação de aulas em vídeo.	<p>interesse e a criatividade dos nossos alunos. Dentre elas rotinas que tornem o estudante como o centro do processo de ensino e de aprendizagem. Incluindo jogos e brincadeiras que possam ser desenvolvidos em casa.</p>	Pedagógica.	
-----------	--	---	-------------	--

PLANO DE AÇÃO PARA OS ANOS FINAIS

Instrumento a ser utilizado	Ação	Estratégia	Agentes	Período estimado
✓ Grupos no WhatsApp por escola, tendo o gestor como Administrador.	✓ Organizar a melhor forma de contato com os coordenadores e orientadores para formação dos grupos no WhatsApp.	✓ Esclarecer aos docentes o objetivo do contato.	✓ Equipes diretivas.	Julho
✓ WhatsApp e plataforma Moodle, Classroom...	✓ Realização de videoconferência.	✓ Apresentação da proposta e esclarecimento de dúvidas.	✓ Equipes diretivas.	Julho
✓ Formação tecnológica.	✓ Oferecer suporte para adequação das novas ferramentas.	✓ Propiciar momentos de formação inicial a distância, focando no desenvolvimento do trabalho.	✓ SEMED; ✓ Equipes diretivas; ✓ Coordenação Pedagógica; ✓ Orientação.	Julho
✓ Grupos no WhatsApp	✓ Avaliar o desenvolvimento do trabalho a distância.	✓ Fazer os ajustes necessários.	✓ Equipes diretivas; ✓ Coordenação Pedagógica; ✓ Orientação	Julho
✓ Grupos no WhatsApp, por turma, tendo o professor como Administrador.	✓ Organizar a forma de contato com os alunos para formação dos grupos no WhatsApp, podendo cada Unidade Escolar divulgar um número para que os responsáveis façam contato e sejam incluídos no grupo de pais da turma.	✓ Levantar, junto à documentação dos alunos, os números de telefones dos alunos e dos responsáveis.	✓ Equipes diretivas. ✓ Coordenação Pedagógica ✓ Professores ✓ Secretaria escolar.	Agosto/ setembro

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Grupos no whatsapp, por turma, tendo o professor como Administrador. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Orientar as famílias sobre os cuidados necessários à prevenção da doença. ✓ Rastrear àquelas famílias que não têm acompanhado os grupos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tratar a temática do Novo Coronavírus, por meio de registros como desenhos, textos, planilhas, gravação de áudios e vídeos. ✓ Comunicação com as famílias para oferecimento dos materiais impressos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Professores ✓ Coordenação Pedagógica 	<p>Agosto/ setembro</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Plano de ação na elaboração de atividades 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Planejar atividades a partir do diagnóstico inicial, respeitando a realidade de cada turma, a identidade e a matriz curricular da rede. ✓ Orientar o desenvolvimento de experiências que possam contribuir com a aprendizagem pelos diferentes campos de experiência de acordo com a Base Nacional Comum Curricular – BNCC ✓ Gravação de aulas em vídeo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sugerimos que sejam propostas atividades diárias que despertem o interesse e a criatividade dos nossos alunos. <p>Dentre elas rotinas que tornem o estudante como o centro do processo de ensino e de aprendizagem. Incluindo jogos e brincadeiras que possam ser desenvolvidos em casa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Professores; ✓ Coordenação Pedagógica. 	<p>Agosto/ setembro</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Plano de ação na elaboração de atividades 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Planejar atividades a partir do diagnóstico inicial, 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Impressão das atividades diárias que despertem o 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Professores; ✓ Coordenação 	<p>Julho</p>

impressas	<p>respeitando a realidade de cada turma, a identidade e a matriz curricular da rede.</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Orientar o desenvolvimento de experiências que possam contribuir com a aprendizagem pelos diferentes campos de experiência de acordo com a Base Nacional Comum Curricular – BNCC✓ Gravação de aulas em vídeo.	<p>interesse e a criatividade dos nossos alunos. Dentre elas rotinas que tornem o estudante como o centro do processo de ensino e de aprendizagem. Incluindo jogos e brincadeiras que possam ser desenvolvidos em casa.</p>	Pedagógica.	
-----------	--	---	-------------	--

PLANO DE AÇÃO PARA EJA

Instrumento a ser utilizado	Ação	Estratégia	Agentes	Período estimado
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Plano de ação na elaboração de atividades on-line e impressas ✓ E-mails ✓ Whatsapp ✓ Facebook ✓ Criação de grupo de Whatsapp por etapa/turma. ✓ Plataforma Moodle. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Consulta à comunidade escolar sobre os recursos digitais mais disponíveis entre o grupo. ✓ Organizar a melhor forma de contato com as famílias. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Levantar, junto à documentação dos alunos, os números de telefones dos responsáveis. ✓ Cadastro e enturmação dos alunos e professores na Plataforma Moodle. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ As equipes diretivas. ✓ SEMED: Se houver dificuldades para utilizar essa ferramenta, deve-se entrar em contato com a SEMED para suporte. 	<p>Julho</p>

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Plano de ação na elaboração de atividades on-line. ✓ Grupo de Whatsapp. ✓ Classroom. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Alimentar a Plataforma com as atividades, trabalhos, textos, vídeos, etc. ✓ Enviar atividades planejadas. ✓ Fazer contato direto com os alunos. ✓ Gravação de aulas em vídeo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Caso o grupo de Whatsapp seja criado, configure-o de modo que só o administrador envie mensagens. ✓ Deverá ser informado aos alunos, que dúvidas serão explicadas por meio de mensagens privadas e/ou nas mensagens da própria plataforma. ✓ Enviar através do Whatsapp ou Facebook. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Coordenadores/as pedagógicos como elo de orientação para a construção dessas propostas. ✓ Professores como protagonistas na construção destas propostas, que tomam o estudante como o centro do processo de ensino e de aprendizagem. ✓ Equipe diretiva. ✓ SEMED. 	<p>Julho/ agosto/ setembro</p>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Plano de ação na elaboração de atividades impressas. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Entrega dos livros do Projeto IBRAEMA. ✓ Cadernos de estudo impressos, exclusivamente para àqueles que possuem dificuldade de manuseio nas redes sociais. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Caderno/livro de estudo enviado para que os alunos reproduzam as propostas em seus cadernos. ✓ Dentre elas destaques para a epidemia vivenciada, com sugestão de rotinas que incluem jogos e atividades que possam ser desenvolvidos em 		

		<p>casa.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Em caso de dificuldades na produção, a U.E. deverá solicitar a reprodução na SEMED, respeitando os prazos para impressão. 		
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Grupo pedagógico do aplicativo Whatsapp. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Apresentação da proposta e esclarecimento de dúvidas. ✓ Avaliar o desenvolvimento do trabalho. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Estimular as trocas de experiências no grupo. ✓ Fazer os ajustes necessários. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ SEMED ✓ Equipe diretiva 	Julho/ agosto
<ul style="list-style-type: none"> ✓ E-mail 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Confeccionar relatório de como tem se desenvolvido o trabalho (dificuldades e acertos). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Registro do trabalho desenvolvido. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Orientação Pedagógica. 	Agosto/ setembro
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Formação tecnológica a distância. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Possibilitar suporte on-line. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Oferecer suporte para adequação das novas ferramentas. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ SEMED ✓ Coordenação pedagógica ✓ Professores ✓ Equipe diretiva 	Julho
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Plano de ação na 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Direcionar os objetos de 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Leitura e discussão da 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ SEMED 	Julho

elaboração de atividades on-line e impressas	conhecimento que serão trabalhados a distância, destacando também as habilidades que podem ser trabalhadas neste tempo.	matriz curricular.	✓ Orientação Pedagógica.	
--	---	--------------------	--------------------------	--

PLANO DE AÇÃO PARA EDUCAÇÃO ESPECIAL

Instrumento a ser utilizado	Ação	Estratégia	Agentes	Período estimado
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Plano de ação na elaboração de atividades on-line e impressas ✓ E-mails ✓ Whatsapp ✓ Facebook ✓ Criação de grupo de Whatsapp por etapa/turma. ✓ Plataforma Moodle. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Consulta à comunidade escolar sobre os recursos digitais mais disponíveis entre o grupo. ✓ Organizar a melhor forma de contato com as famílias. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Levantar, junto à documentação dos alunos, os números de telefones dos responsáveis. ✓ Cadastro e enturmação dos alunos e professores na Plataforma Moodle. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ As equipes diretivas. ✓ Equipe da Educação Especial. ✓ SEMED: Se houver dificuldades para utilizar essa ferramenta, deve-se entrar em contato com a SEMED para suporte. 	<p>Julho</p>

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Plano de ação na elaboração de atividades on-line. ✓ Grupo de Whatsapp. ✓ Classroom 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Alimentar a Plataforma com as atividades, trabalhos, textos, vídeos, etc. ✓ Enviar atividades planejadas. ✓ Fazer contato direto com os alunos. ✓ Gravação de aulas em vídeo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Caso o grupo de Whatsapp seja criado, configure-o de modo que só o administrador envie mensagens. ✓ Deverá ser informado aos alunos, que dúvidas serão explicadas por meio de mensagens privadas e/ou nas mensagens da própria plataforma. ✓ Enviar através do Whatsapp ou Facebook. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Coordenadores/as pedagógicos como elo de orientação para a construção dessas propostas. ✓ Professores da sala regular e professores Especialistas das Salas de Recursos unidos na construção destas propostas, que tomam o estudante como o centro do processo de ensino e de aprendizagem. ✓ Equipe diretiva. 	<p>Julho/ Agosto/ setembro</p>
---	--	--	--	--------------------------------

			✓ SEMED.	
✓ Plano de ação na elaboração de atividades impressas.	✓ Registro das atividades feitas.	✓ Utilização de diversas formas de registro para organização, avaliação e a para ampliação das propostas, considerando as demandas que surgirão após o retorno às aulas.	✓ Professores especialistas das Salas de Recursos.	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Grupo pedagógico do aplicativo Whatsapp. ✓ Formação tecnológica adistância. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Apresentação da proposta e esclarecimento de dúvidas. ✓ Avaliar o desenvolvimento do trabalho. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Estimular as trocas de experiências no grupo. ✓ Fazer os ajustes necessários. ✓ Oferecer suporte para adequação das novas 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ SEMED ✓ Equipe diretiva ✓ Equipe da Educação Especial. 	Julho

	✓ Possibilitar suporte online.	ferramentas.		
✓ E-mail	✓ Confeccionar relatório de como tem se desenvolvido o trabalho (dificuldades e acertos).	✓ Registro do trabalho desenvolvido.	✓ Orientação Pedagógica. ✓ Equipe da Educação Especial.	Agosto/ setembro
✓ Formação tecnológica à distância.	✓ Possibilitar suporte on-line.	✓ Oferecer suporte para adequação das novas ferramentas.	✓ SEMED ✓ Coordenação pedagógica ✓ Professores ✓ Equipe diretiva	Julho
✓ Plano de ação na elaboração de atividades on-line e impressas	✓ Propor atividades, individualizadas, com oferta de links de sites didáticos, com atividades voltadas para: alfabetização, pintura, raciocínio lógico; vídeos com contação de histórias/YouTube: palavra cantada; Magia	✓ Leitura e discussão da matriz curricular.	✓ SEMED ✓ Orientação Pedagógica.	Julho/ agosto

	<p>das mãos: coordenação e motricidade.</p> <p>✓ Produzir vídeos com sugestão de tarefas práticas ou direcionadas a algum conteúdo que o aluno ou aluna já desenvolve nos AEEs, com temas relacionados à higiene, Coronavírus, animais domésticos, e às atividades práticas da vida diária como: abrir potes, selecionar grãos, dentre outras.</p>			
<p>✓ Plano de ação na elaboração de atividades impressas e concretas.</p>	<p>✓ Reforçar as orientações sobre a construção do PEI e a seleção do material mais adequado aos alunos e alunas.</p>	<p>✓ Disponibilizar, aos responsáveis que se manifestarem, material impresso, apostilado, com conteúdo compatível com a necessidade educacional</p>	<p>✓ Professores regentes das salas de aula comum.</p> <p>✓ Professores Especialista da Sala de Recursos.</p>	<p>Julho/ setembro</p>

		<p>que o aluno ou aluna tenha apresentado, além de material concreto, como: jogos de encaixe, quebra-cabeça, ábaco, alfabeto móvel, plano inclinado, silabário, material dourado, dentre outros que o aluno ou aluna já faz uso na Unidade Escolar.</p>		
<p>✓ Plano de ação na elaboração de atividades impressas e concretas.</p>	<p>✓ Rastrear àquelas famílias que não têm acompanhado os grupos.</p>	<p>✓ Comunicação com as famílias para oferecimento dos materiais impressos e concretos.</p>	<p>✓ Equipe da Educação Especial.</p>	<p>Agosto/ setembro</p>
<p>✓ Plano de ação na elaboração de atividades impressas e concretas.</p>	<p>✓ Ofertar o mesmo material ofertado aos demais alunos e alunas sem deficiência ou necessidade educativa especial.</p>	<p>✓ Organizar a entrega do material com as medidas de higienização necessárias e de forma a evitar aglomerações, podendo marcar data e hora por turma, seguindo as</p>	<p>✓ Equipe da Educação Especial. Orientação Pedagógica.</p>	<p>Agosto/ setembro</p>

		<p>orientações da Secretaria Municipal de Saúde.</p> <p>✓ Os responsáveis serão consultados sempre que uma tarefa é solicitada, para que indiquem o nível de dificuldade em assessorar a execução da mesma com seus filhos e filhas.</p>		
<p>✓ Plano de ação na elaboração de atividades on-line para alunos e alunas com cadastro na AEE e matrícula regular em sala de aula comum.</p>	<p>✓ Viabilizar as mesmas estratégias, de acordo com a mídia ou mídias escolhidas para o atendimento on-line dos alunos comuns.</p>	<p>✓ Atentar para individualizar as propostas e tarefas para os alunos e alunas que se encontram sob adequação ou adaptação curricular, baseando-se no Plano de Ensino Individualizado – PEI, visando a contemplação de todos.</p>	<p>✓ Equipe da Educação Especial.</p> <p>✓ Orientação Pedagógica.</p> <p>✓ Professores regentes das salas de aula comum.</p>	<p>Julho/ agosto</p>
<p>✓ Plano de ação na elaboração de atividades on-line para alunos e</p>	<p>✓ Disponibilizar mídia para o atendimento on-line dos alunos e alunas, de acordo</p>	<p>✓ Adequar os materiais e atividades que serão disponibilizados, de acordo</p>	<p>✓ Orientação Pedagógica.</p> <p>✓ Professores</p>	<p>Julho/ setembro</p>

alunas com cadastro na AEE e matrícula regular em sala de aula comum.	com a orientação da Unidade Escolar que abriga a Sala de Recursos.	com o plano de atendimento individual que o aluno ou aluna já recebe em seu AEE.	regentes das salas de aula comum.	
---	--	--	-----------------------------------	--

8. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Esse documento não esgota as discussões, pelo contrário, numa situação de excepcionalidade nunca antes vista, o diálogo, a troca de informações e experiências se tornarão o nosso caminho para enfrentar essa situação.

Pelos levantamentos que nos chegam, as medidas encontradas, pelas Secretarias de Educação em âmbito federal, estadual ou municipal, para enfrentar essa crise seguem para a mesma direção no que se refere ao uso de tecnologias digitais, de informação e comunicação, uso de canais de TV aberta, uso de plataformas de EAD e uso de materiais impressos.

Com esse plano de ação, vamos iniciar as ações, mas nada impede de mudarmos de direção, de acordo com novas propostas, discussões e normativas. O cenário de pandemia gera instabilidade, mas também oportunidades para aprendizado. Por isso, mesmo quando o foco está em medidas emergenciais, é importante iniciar o cenário de ações pós-pandemia, para diminuir as possíveis desigualdades sociais e de aprendizado, geradas pelo confinamento.

Devemos, assim, estabelecer estratégias para reabertura das escolas, considerando criar protocolos sanitários e, em termos pedagógicos, será necessário avaliar quais práticas do ensino a distância pode ser inserida.

Com esse plano de ação é necessário atentar para alguns fatores:

- ✓ É necessário empossar, com urgência, o Conselho Municipal de Educação (CME) para que o mesmo possa, em parceria com a Secretaria Municipal de Educação, estabelecer as devidas providências e encaminhamentos legais, para essa crise;
- ✓ A privacidade de alunos e professores precisam ser respeitadas. As atividades sugeridas não devem promover a exposição do aluno;
- ✓ As atividades propostas devem ter apontadas as suas autorias;
- ✓ Professores e gestores, em regime de hora extra, que se encontram planejando, criando ações e acompanhando as propostas educativas de cada Unidade Escolar terão os pagamentos de suas horas extras garantidos, quando necessário.

- ✓ Serão criados critérios para garantir, em cada Unidade Escolar, reforço escolar aos estudantes que, de alguma forma, não conseguiram desenvolver as atividades propostas no período da retomada das aulas;
- ✓ Será feita a divulgação pelo site da prefeitura, por meio de outras ferramentas digitais de comunicação e/ou de materiais educativos e formativos para professores, pais e alunos;
- ✓ A SEMED promoverá o estabelecimento de parcerias com a Secretaria Municipal de Saúde, com as Secretarias Estaduais e Municipais de Educação e outras instituições que possam vir a ampliar as medidas a serem tomadas nesta crise de pandemia devido ao novo Coronavírus;
- ✓ A SEMED organizará sugestões de links, aplicativos e materiais avaliados pela equipe pedagógica para compartilhar com as escolas;
- ✓ A SEMED possibilitará a troca de experiências e a divulgação de atividades entre professores e Unidades Escolares;
- ✓ Implementar, com disponibilização de livros em PDF, um projeto de incentivo à leitura e outras tantas estratégias que possam fomentar à leitura para todos os anos de escolaridade;
- ✓ Disseminar chamadas de conscientização em rádio e televisão, reforçando a importância do apoio dos pais na aprendizagem dos filhos.

9. SUGESTÕES DE LINKS/APPS/SITES

1) BiaBedran:

https://www.youtube.com/watch?v=o4x1gBt9dNU&list=RDo4x1gBt9dNU&start_radio=1&t=7

2) Varal de Histórias - <https://www.youtube.com/watch?v=2Q0b0mUZoFE>

3) Fafa conta - <https://www.youtube.com/watch?v=KDdK7OjalDU>

4) Eu leio para uma criança - <https://www.euleioparaumacrianca.com.br/>

5) Planos de aula - <https://novaescola.org.br/>

6) Atividades - <https://www.chamex.com.br/biblioteca-criativa/>

7) Formação, leitura e atividades - <https://www.portaltrilhas.org.br/inicio>

8) <https://novaescola.org.br/plano-de-aula>

9) <https://porvir.org/educacao-em-tempo-de-coronavirus-10-passos-para-montar-o-plano-decontingencia/>

10) <https://porvir.org/cursos-online-para-professores-que-buscam-novas-estrategias-para-ensinar/>

11) <https://porvir.org/dicas-de-formatos-de-atividades-online-durante-a-criese-do-coronavirus/>

10.REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

CAMPOS, Carolina. Educação e Covid19. Um levantamento das respostas de órgãos federais, estaduais à epidemia. RJ, 27 de março de 2020.

CONSED. Diretrizes para protocolo de retorno às aulas presenciais. Junho: 2020.<http://consed.org.br/media/download/5eea22f13ead0.pdf>.

CURI. LUIZ ROBERTO LIZA. Presidente do Conselho Nacional de Educação. Nota de esclarecimento. Conselho Nacional De Educação. Brasília, 18 de março de 2020

DECRETO N. 923. Município de Boca da Mata, que dispõe sobre as medidas para enfrentamento da emergência de saúde pública, de importância internacional, decorrente do novo Coronavírus, Boca da Mata, 2020

LERNER, Delia. LER E ESCREVER NA ESCOLA: O REAL, O POSSÍVEL E O NECESSÁRIO. Porto Alegre, Artmed, 2002

LIMA, Elvira Souza. ATIVIDADES DE ESTUDO. São Paulo, Interlalia, 2009. Portaria nº 001/2020. UNCME. 13 de março de 2020

Posicionamento público. UNDIME. “Propostas para enfrentar os efeitos da pandemia do Covid-19 na educação”. 24 de março de 2020.

VII - MODELO FACULTATIVO DE FICHA DE MONITORAMENTO



ESTADO DE ALAGOAS
PREFEITURA MUNICIPAL DE BOCA DA MATA
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ESCOLA: _____ ANO/ ETAPA: _____
PROFESSOR(A): _____ DISCIPLINA: _____

FICHA PARA COLETA DE DADOS E MONITORAMENTO

	Nome do(a) aluno(a)	Responsável (Caso seja menor de idade)	Telefone (s)	Êxito no contato? 1.Sim 2.Não	Forma que receberá as atividades 1.Atividades on-line: Whatsapp, Plataforma Moodle Facebook, email, outros. 2.Atividades impressas	Realizou as atividades? 1.Sim 2.Não
01						
02						
03						
04						
05						
06						
07						
08						
09						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						

18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						
31						
32						
33						
34						
35						
36						
37						
38						
39						
40						

➤ OBSERVAÇÕES
